

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декаан факультета
Дроботушченко Е. В.
(подпись, ФИО)
«01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП «**Литературное образование**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
22.02.2018 г. № 126

1. Цель и задачи преддипломной практики

Цель преддипломной практики: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.

Задачами преддипломной практики являются:

Освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий используемых в литературном образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР; апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания опытно-экспериментальной работы, ее результатов и перспектив в научных статьях;
- овладения методами научно-педагогического исследования;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, подготовка научного доклада, разработка и создание электронной презентации.

2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.02. (Пд) относится к модулю Б 2. Практики. В структуре данной образовательной программы преддипломная практика входит в модуль Б1.О.03

Модуль "Теоретические основы литературного образования", опирается на базовые знания дисциплин входящие в модули образовательной программы: «Методология исследования в образовании», «Профессиональная коммуникация», «Современные стратегии литературного образования», «Эстетический и аксиологический смыслы литературы», направленные на решение задачи применения полученных знаний в научно-педагогической деятельности.

Преддипломная практика проходит после изучения всех дисциплин учебного плана.

3. Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры литературы ЗабГУ. Для проведения экспериментального исследования магистранты по личному заявлению могут быть направлены в образовательные организации Забайкальского края. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2 Способен осуществлять на основе известных методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний
	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Знает особенности методического обеспечения учебных дисциплин и курсов по филологии. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. Владеет навыками проектировать методического обеспечения учебных дисциплин и курсов по филологии
	ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний	Знает особенности тестирования и диагностики филологических знаний Умеет на основе известных методик тестировать и диагностировать филологические знания Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний

5. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения производственной практики (преддипломная) магистрантов –5 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Виды деятельности магистрантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Код, формируемой компетенции

		(в часах)	
1.	Определение и корректировка методологии своего научно педагогического исследования	Формулирование научного аппарата ВКР: цели, задачи, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Корректировка актуальности исследования–30 ч	ПК-2
2.	Сбор и корректировка материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме ВКР	Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, литературоведческой литературой; Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; Отбор библиографических источников для исследования; Корректировка текста ВКР магистра, выводов по главам; Анализ теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения–70 ч.	ПК-2
3.	Подготовка материалов и написание текста ВКР	Описание проведенного экспериментального исследования; Написание Введения и Заключения ВКР; Составление библиографического списка; Написание научного доклада по материалам исследования (слова для защиты); Создание электронной презентации научного доклада–70 ч.	ПК-2
	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, текста ВКР, электронной презентации, слова для защиты; Подготовка к собеседованию по	ПК-2

		отчету о проделанной научно-исследовательской работе–46ч.	
--	--	---	--

6.Формы отчетности по практике

-дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

-отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практике;

-электронный вариант ВКР, оформленной в соответствии с правилами;

-текст доклада для защиты;

-электронная презентация доклада.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе преддипломной практики

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1.Безуглов И.Г. Основы научного исследования. –М.: Академический проект, 2008. –194с.

2.Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: уч-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 143с.

3.Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. –М.: Дашков иК, 2010. –340 с.

8.1.2.Издания из ЭБС

4.Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. -М.: Издательство Юрайт, 2017. –423 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

5.Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. -2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. –117 с. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

6.Куклина Е.Н Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 186 с.<http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/11>

8.2.Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1.Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие.–Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012.–171 с. (14 экз.)

2.Кузин Ф.А. Магистерская диссертация, методика написания, практика оформления и порядок защиты: практич. пособие. –2-е изд., перераб. и доп. –М.: Ось-89, 1999. –304с. (3 экз.)

3.Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). –М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. –363 с. (94 экз.)

4.Преддипломная практика: методические рекомендации / сост. О.В. Леонтьева. –Чита, ЗабГГПУ, 2006. –30 с. (5 экз.)

5.Райзберг Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. –Москва: Экономистъ, 2008. –144 с.(5 экз.)

8.2.2. Издания из ЭБС

6. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник. -2-е изд. -М. : Издательство Юрайт, 2017. -324. -(Бакалавр и магистр. Академический курс). -ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

8.3 Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

ABBY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)
 Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
 MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)
 АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы. В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс. Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путем применения общенаучных методов и приемов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приемов, обусловленных спецификой темы исследования. Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР (магистерской диссертации), оформленный в соответствии с правилами; текст автореферата магистерской диссертации; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

к.п.н.



В.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры литературы:
 (протокол от «31» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой литературы



В.А. Сергеева

« 31 » августа 20 21 г.

3. Оценка работы студента на практике
Заключение руководителя практики от
профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от _____ профильной
организации _____ / _____

(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики
Заключение руководителя практики от кафедры о
работе студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики
по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Направление _____ подготовки
(специальность)

Фамилия _____

Имя, _____ отчество _____

Сроки _____
практики _____

Руководитель _____ практики _____ от
кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия,
имя, отчество, номер телефона)

Профильная
организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен
студент для прохождения практики)

Руководитель _____ от _____ профильной
организации _____

(должность, фамилия, имя,
отчество, номер телефона)

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Руководитель практики от _____ кафедры</p> <p>_____/_____ (подпись) (Ф.И.О.)</p> <p>Оценка при защите _____</p>	<p>Печать отдела кадров профильной организации</p>
--	--

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2.

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

Б2.О.03 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: **Литературное образование**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели*	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на репродуктивном уровне	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности самостоятельно	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на репродуктивном уровне	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на творческом уровне	Отчет по НИР

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Корректировка и уточнение методологии своего научно-педагогического исследования	ПК-2	Кейс-задача, разноуровневая задача
2	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	ПК-2	Текст Введения к ВКР
3	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	ПК2	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
4	Написание доклада по результатам исследования	ПК2	Текст доклада
5	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	ПК2	Электронная презентация
6	Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период практики, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	ПК-2	Отчет, дневник практики

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса

«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> –квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; –материал глав изложен грамотно, доказательно; –свободно используются понятия, термины, формулировки; –квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> –квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; –материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; –грамотно используется профессиональная терминология; –четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно –квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> –квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; –материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; –есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; –четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; –квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> –большая часть квалификационной работы не выполнена; –материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; –есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; –материал изложен неполно, непоследовательно; –квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований

Критерии и шкала оценивания текста докладов защите ВКР

Шкала оценивания	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> –доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; –доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; –доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; –доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> –доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; –доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; –доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; –доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> –доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; –доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; –доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; –доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> –доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; –доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; –доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; –доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; –доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> –электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; –электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; –электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; –электронная презентация доклада соответствует требованиям; –электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; -электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; -электронная презентация доклада соответствует требованиям; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; -электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; -электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; -электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; -электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;-электронная презентация доклада не сделана

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; -показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; -ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; -материал изложен грамотно, доказательно;-свободно используются понятия, термины, формулировки; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	эталонный
хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; -проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная 	стандартный

	<p>терминология; –четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; –описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	
удовлетворительно	<p>Обучающийся: –выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; –не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; –в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: –низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; –низкий уровень оформления документации по практике; –носит описательный характер, без элементов анализа; –низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	пороговый
неудовлетворительно	<p>Обучающийся: –владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; –не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: –документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; –описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Кейс-задача для самоанализа диссертации, выбора методов исследования и их обоснования:

1. ФГОС ВО так определяет продукт научно-исследовательской работы: «ВКР магистра – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной)». Докажите, что Ваша работа соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

2. Разноуровневая задача:

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения: «...В ней описывается разработанная автором диссертации система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики».

2. Докажите на основе утверждения (см. задачу 1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

-дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру;

-отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента;

-текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями;

-текст доклада к защите ВКР,

-электронная презентация доклада.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. * Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Разноуровневая задача	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской диссертации (ВКР), результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

–даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

–ответ логичен, доказателен;

–теоретические положения подкреплены примерами из практики;

–качественно и своевременно выполнены задания по практике;

–отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

–дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Руководитель практики (научно-исследовательской работы):

–пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

–заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ПК 2					

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.